

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Целинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Журавлевская средняя общеобразовательная школа №17
347774; Ростовская область, Целинский район, село Журавлевка, пер. Школьный, 5
тел. 8 (863 71) 9-26-97; e-mail: lika.kosolapova@mail.ru
ИНН 6136008689 КПП 613601001 ОГРН 1026101687017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЖСОШ № 17
_____ Е.В. Авраменко
Приказ № 115 от 31.08.2023 г

Рабочая программа

по биологии

Уровень основного общего образования 9 класс

Количество часов 70 по факту 66 часа

Выполнение программы по биологии осуществится за счет уплотнения учебного материала по темам – «Работа мышц. Утомление. Значение физических упражнений и культуры труда в формировании скелета и мускулатуры», «Закаливание организма. Первая помощь при обморожениях и ожогах, укусах ядовитых змей и клещей, при ужаливании пчёлами»

Учитель Жихарева Любовь Николаевна

Программа разработана на основе Рабочей программы – А.И.Никишов. Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Биология Человек и его здоровье» учебно-методическое пособие/ Никишов А.И., Богданов Н.А. ООО.: Владос, 2017.

Никишов А.И., Богданов Н.А.: учебник Биология. Человек и его здоровье: для уч-ся 9 кл. общеобразовательных организаций – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.

2023 - 2024 учебный год

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета Биология. Человек и его здоровье 9 класс»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения биологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (безъядерные: бактерии, ядерные: грибы, растения, животные) и основные отделы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета Биология. Человек и его здоровье 9 класса»

1. Введение (2 часа)

Двойственная биосоциальная природа человека, родство человека с миром животных, отличительные особенности людей, предмет и методы наук: анатомия, физиология, психология, гигиена. Основные этапы развития анатомии, физиологии, гигиены. Гераклит, Аристотель, Гиппократ. Таксоны. Место человека в системе живых существ. Доказательства эволюции животных и человека. Рудименты, атавизмы. Экологические условия перехода предков человека к прямохождению. Австралопитеки, кроманьонцы

2. Общий обзор организма человека(4 часа)

Строение и функция клеточных органоидов, химический состав клетки, понятия «обмен веществ», «гомеостаз», «раздражимость», «возбудимость», «ферменты». Понятия «ткань» и «орган», «тканевая жидкость», «межклеточное вещество». Основные типы тканей.

Лабораторные работы: 1) «Строение клетки»; 2) «Строение тканей»; 3) практическая работа «Строение систем органов».

3. Нервная система(5 часов)

Потребности, активность, субъективное отражение. Значение нервной системы, роль психики. Центральная и периферическая нервная система, серое и белое вещество, строение и функции спинного мозга, рефлекторная дуга спинномозговых рефлексов. Большие полушария головного мозга, желудочки мозга, строение и функции продолговатого мозга, моста, среднего мозга, мозжечка. Строение и функции промежуточного мозга, коры больших полушарий. Старая и новая кора. Блуждающий нерв, гипоталамус. Соматический и вегетативный отделы нервной системы, симпатический и парасимпатический подотделы автономного рассказа.

Демонстрация модели головного мозга человека

Лабораторные работы: 4) «Строение головного мозга».

4. Гуморальная регуляция функций организма(2 часа)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции, свойства гормонов, взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Акромегалия, сахарный диабет, микседема. Функции гипофиза, надпочечников, половых желез, щитовидной и поджелудочной железы.

Демонстрация модели гортани с щитовидной железой

5. Опорно-двигательный аппарат(5 часов)

Значение скелета и мышц. Химический состав, макро- и микростроение костей, их классификация. Надкостница, компактное и губчатое вещество. Строение и функции частей скелета, сравнение его со скелетом млекопитающих, особенности скелета, связанные с развитием мозга, прямохождением и трудовой деятельностью. Типы соединения костей. Типы мышечной ткани, особенности поперечнополосатой мышечной ткани. Брюшко мышцы, сухожилие. Двигательная единица, механизмы, регулирующие силу мышечного сокращения, энергетика мышечного сокращения, мышцы-антагонисты, утомление и его симптомы. Методы самоконтроля и коррекции осанки. Последствия нарушения осанки и плоскостопия. Остеохондроз, сколиоз. Сведения о травмах костно-мышечной системы и мерах первой помощи при них. Синяк, шина, растяжение связок.

Лабораторные работы: 5) «Строение позвонков»

6. Кровь(4 часа)

Гомеостаз, функции плазмы и форменных элементов крови., Понятия «фагоцитоз», «антигены», «антитела». Механизм свертывания крови. Анализ крови. Лимфа, эритроцит, лейкоцит, тромбоцит. Барьеры, защищающие организм от инфекции. Экологическая защита от патогенных микроорганизмов. Иммунитет и его виды. Органы иммунной системы. Воспаление и общее заболевание. Антигены, антитела. Иммунология. История открытия вакцинации. Роль вакцин и лечебной сыворотки. Аллергия. Резус-фактор

Лабораторные работы: 6) «Микроскопическое строение крови лягушки и человека».

7.Кровообращение(6 часов)

Артерии, вены, капилляры, аорта. Общий план строения сердца человека. Движение крови по большому и малому кругам кровообращения. Клапаны вен. Связь строения сердца с его функцией. Сердечный цикл. Автоматизм сердечной деятельности. Регуляция работы сердца. Причины движения крови по сосудам, изменение скорости движения крови, принцип измерения артериального давления, гипертония, гипотония, инсульт. Регуляция кровоснабжения. Физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Влияние гиподинамии, курения, алкоголя на сердце и сосуды, болезни сердца и их профилактика. Электрокардиограмма. Типы кровотечений и способы их остановки. Обработка ран и уход за ними. Лабораторные работы: 7) «Подсчёт пульса в разных условиях».

8.Дыхание(5часов)

Значение биологического окисления. Строение функции дыхательных путей. Голосообразование. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Миндалины, гайморит, фронтит, тонзиллит. Связь дыхательной и кровеносной систем, роль большого и малого кругов кровообращения. «Ворота лёгких», диффузия. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексы. Вред курения, загрязнение воздушной среды. Плевральная полость, диафрагма. Флюорография, туберкулез, рак, биологическая и клиническая смерть. Приемы первой помощи при повреждении органов дыхательной системы. Приемы реанимации.

Демонстрация модели гортани, приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей.

9.Пищеварение(4часа)

Значение пищеварения, пластическая и энергетическая функция пищи. Органы пищеварения и их эволюция. Пластический и энергетический обмен. Значение вкусовых рецепторов. Строение ротовой полости, расположение слюнных желез. Строение зубов, их типы. Заболевания зубов и их профилактика. Основные свойства ферментов. Расщепление пищи в ротовой полости, желудке, двенадцатиперстной кишке. Ферменты и условия их функционирования, изменение пищевых веществ в пищеварительном тракте. Строение и функции толстого и тонкого кишечника, механизм всасывания, барьерная роль печени, функции аппендикса и аппендицит. Фистула, мнимое кормление. История открытия безусловных и условных рефлексов, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции органов пищеварения. Ботулизм, холера, дизентерия, гельминтозы. Правила потребления пищевых продуктов, их физиологическая значимость, правила гигиены питания.

10.Выделение(2часа)

Почки, мочеточники, мочевой пузырь. Значение органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды. Механизм мочеобразования, работа нефрона, заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

11.Обмен веществ и превращение энергии в организме(5часа)

Понятия: «обмен веществ», «пластический» «энергетический» обмен. Стадии обмена, в организме белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Микро- и макроэлементы. Значение витаминов, авитаминоз, гиповитаминоз, гипervитаминоз, способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Основной и общий обмен, нормы питания, энергетическая емкость питательных веществ, энергозатраты, роль питания в поддержании здоровья.

12.Кожа(3часа)

Эпидермис, дерма, гиподерма. Строение и функции кожи, волос, ногтей. Гигиена кожи, использование моющих средств, болезни кожи, особенности подростковой кожи, первая помощь при ожогах и обморожениях. Профилактика угревой сыпи, чесотки, лишая. Механизмы терморегуляции. Тепловой и солнечный удар.

13.Органы чувств. Анализаторы.(5 часов)

Понятия «анализатор» «орган чувств», механизм обработки информации корой больших полушарий, достоверность получаемой информации, иллюзии. Строение, значение, функционирование зрительного анализатора. Проектирование изображения на сетчатке глаза, бинокулярное зрение. Конъюнктивит, близорукость, дальнозоркость. Причины глазных инфекций их предупреждение, травмы глаза, причины возникновения дальнозоркости, близорукости, косоглазия, катаракты, бельма. Эволюция слухового анализатора, строение и функции слухового анализатора, работа слуховых рецепторов, заболевания слухового аппарата, гигиена слуха. Воспаление среднего уха, тугоухость. Вестибулярный аппарат, вибрационное чувство. Механизм работы вестибулярного, кожно-мышечного, обонятельного и вкусового анализаторов, их взаимодействие.

14. Высшая нервная деятельность человека (поведение и психика) (7 часов)

Роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского в развитии учения о ВНД и психологии, безусловные и условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение, доминанты. Инстинкты, эмоции, навыки, привычки. Биологические ритмы. Природа сна и сновидений, фазы сна. Базовые и вторичные потребности, сознание, интуиция. Аффект, стресс, рассеянность, значение эмоций, произвольное и произвольное внимание.

15. Размножение и развитие человека (5 часа)

Половое и бесполое размножение, мужская и женская половая система, образование и развитие зародыша, менструации и поллюции. Биогенетический закон Геккеля – Мюллера. Онтогенез, филогенез, эмбриональные приспособления к внутриутробной жизни, режим беременности и рода. Наследственные и врожденные болезни, СПИД, гепатит В, венерические болезни. Физиологические основы гигиены новорожденных и грудных детей, изменения мужского и женского организма в пубертатном периоде. Темперамент, характер, способности, личность.

16. Заключение (1 час)

Здоровье: физическое, психическое. Вредные привычки и болезни: курение, алкоголизм, наркомания.

Повторение (3 ч.)

Раздел 3. «Тематическое планирование учебного предмета Биология. Человек и его здоровье 9 класса»

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Лабораторные работы
1	Введение	2	
2	Общий обзор организма человека	5	3
3	Нервная система	5	1
4	Гуморальная регуляция функций организма	4	
5	Опорно-двигательный аппарат	5	1
6	Кровь	4	1
7	Кровообращение	6	1
8	Дыхание	5	
9	Пищеварение	4	
10	Выделение	2	
11	Обмен веществ и превращение энергии в организме	5	
12	Кожа	3	
13	Органы чувств Анализаторы.	5	
14	Высшая нервная деятельность человека. (Поведение и психика)	5	
15	Размножение и развитие человека	5	
16	Заключение Здоровый образ жизни	1	
17	Повторение ИКР	2	
		66	7

Календарно- тематическое планирование уроков по биологии 9 класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Введение 2 ч Науки, изучающие организм человека	1	01.09	
2	Место человека в системе органического мира. Особенности человека как социального существа.	1	04.09	
3	Глава 1 Общий обзор организма человека 4 ч Строение и химический состав клетки	1	08.09	
4	Жизнедеятельность клетки Лабораторные работы 1 «Строение клетки»	1	11.09	
5	Ткани организма человека Лабораторные работы 2 «Строение тканей»	1	15.09	

6	Входная контрольная работа	1	18.09	
7	Органы и системы органов тела человека Лабораторные работы 3 «Строение систем органов».	1	22.09	
8	Глава 2 Нервная система 5 ч Значение, строение и рефлекторная деятельность нервной системы	1	25.09	
9	Строение и функции спинного мозга.	1	29.09	
10	Строение и функции стволовой части головного мозга.	1	02.10	
11	Передний мозг Лабораторные работы 4 «Строение головного мозга».	1	06.10	
12	Вегетативная, или автономная, нервная система	1	09.10	
13	Глава 3 Гуморальная регуляция функций организма 2 ч Железы внутренней секреции	1	13.10	
14	Гормоны желез смешанной секреции Обобщение по главе 1-3	1	16.10	
15	Глава 4 Опорно-двигательный аппарат 5 ч Строение скелета человека Лабораторные работы 5 «Строение позвонков»	1	20.10	
16	Химический состав, строение и рост костей	1	23.10	
17	Возможные повреждения скелета и первая помощь пострадавшему человеку	1	27.10	
18	Скелетные мышцы, их строение и функции	1	10.11	
19	Работа мышц. Утомление. Значение физических упражнений и культуры труда в формировании скелета и мускулатуры	1	13.11	
20	Глава 5 Кровь 4 ч Внутренняя среда организма. Состав и функции крови	1	17.11	
21	Форменные элементы крови Лабораторные работы 6 «Микроскопическое строение крови лягушки и человека».	1	20.11	
22	Иммунитет	1	24.11	
23	Тканевая совместимость. Переливание крови	1	27.11	
24	Глава 6 Кровообращение 6 ч Строение и функции кровеносной системы	1	01.12	
25	Строение и работа сердца	1	04.12	
26	Регуляция работы сердца	1	08.12	

27	Давление крови в сосудах. Движение крови по сосудам Лабораторные работы 7 «Подсчёт пульса в разных условиях».	1	11.12	
28	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний Первая помощь при кровотечениях	1	15.12	
29	Обобщение по главе 4-6	1	18.12	
30	Глава 7 Дыхание 5 ч Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания	1	22.12	
31	Газообмен в легких и тканях	1	25.12	
32	Дыхательные движения и их регуляция	1	20.12	
33	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания	1	12.01	
34	Первая помощь при поражении органов дыхания	1	15.01	
35	Глава 8 Пищеварение 4 ч Органы пищеварения. Переваривание пищи в ротовой полости	1	19.01	
36	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	22.01	
37	Нервная и гуморальная регуляция пищеварения	1	26.01	
38	Профилактика нарушений работы пищеварительной системы	1	29.01	
39	Глава 9 Выделение 2 ч Строение и функции почек	1	02.02	
40	Мочеиспускание и его регуляция. Предупреждение заболеваний почек	1	05.02	
41	Глава 10 Обмен веществ и превращение энергии в организме 5 ч Пластический и энергетический обмены	1	09.02	
42	Виды обмена веществ	1	12.02	
43	Витамины	1	16.02	
44	Нормы питания	1	19.02	
45	Обобщение по главе 7-10	1	26.02	
46	Глава 11 Кожа 3 ч Строение и значение кожи	1	01.03	

47	Терморегуляция организма	1	04.03	
48	Закаливание организма. Первая помощь при обморожениях и ожогах. укусах ядовитых змей и клещей, при ужаливании пчёлами	1	11.03	
49	Глава 12 Органы чувств Анализаторы 5 ч Органы чувств и их значение. Строение органа зрения	1	15.03	
50	Нарушение зрения и их предупреждение	1	25.03	
51	Орган слуха	1	29.03	
52	Органы равновесия и мышечного чувства	1	01.04	
53	Органы осязания, обоняния и вкуса	1	05.04	
54	Глава 13 Высшая нервная деятельность человека (Поведение и психика) 5 ч Высшая нервная деятельность животных и человека	1	08.04	
55	Мышление, речь и внимание Память	1	12.04	
56	Эмоции и чувства человека. Сон и сновидение	1	15.04	
57	Темперамент и характер	1	19.04	
58	Способности и одарённость Межличностные отношения	1	22.04	
59	Глава 14 Размножение и развитие человека 5 ч Половая система человека. Оплодотворение	1	26.04	
60	Внутриутробное развитие человека. Роды	1	27.04	
61	Инфекции, передающиеся половым путём, наследственные заболевания	1	03.05	
62	Развитие человека после рождения	1	06.05	
63	Обобщение по главе 11-14	1	13.05	
64	Заключение 1 ч Здоровый образ жизни	1	17.05	
65	Повторение 2 ч Итоговая контрольная работа	1	20.05	
66	Заключительный урок по курсу биологии 9 класса	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Председатель Методсовета

_____ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

_____ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

**Лист корректировки
рабочей программы по**

биологии 9 класса

на 2023/ 2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине _____

_____ в
рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		